

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор Калужского филиала  
Финуниверситета**



 **В.А. Матчинов**

**« 30 » июня 2025 г.**

**Обухова К.В.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Рабочая программа дисциплины**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.05 «Бизнес - информатика»  
образовательная программа «Цифровая трансформация управления  
бизнесом»,  
Очная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 30 от 30.06.2025 г.)*


**Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 08 от 20 мая 2025 г.)**


**КАЛУГА 2025**


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Философия» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес - информатика» образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» очная форма обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./  
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой «Экономика,  
финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....	5
5.1. Содержание дисциплины .....	5
5.2. Учебно-тематический план .....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	24
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	24
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации .....	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24

## 1. Наименование дисциплины

### Б.1.1.1.6 Философия

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы; межкультурного разнообразия общества  Умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: возможных сфер и направлений профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.  Умения: вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.  Умения: работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в общегуманитарный цикл обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес - информатика» образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом», очная форма обучения.

**4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е. (144)	144 час.
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
<i>Самостоятельная работа</i>	110	110
<b>Вид текущего контроля</b>	эссе	эссе
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет, структура и функции философии.**

Предмет философии. Проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

**Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова. Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

## Тема 8. Эстетика

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

## Тема 9. Практическая философия

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.

### 5.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименова ние тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемост и
		Всего	Контактная работа-Аудиторная 				

7	Тема 7. Этика	16	4	2	2	12	Практические задания, кейсы
8	Тема 8. Эстетика	15	3	1	2	12	Опрос, презентации, практические задания
9	Тема 9. Практическая философия	17	3	1	2	14	Опрос, презентации, практические задания
	<b>В целом по дисциплине</b>	144	34	16	18	110	Согласно учебному плану: эссе
	<b>Итого в %</b>	100%	24%	12%	12%	76%	

Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4.1, 4.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 2. Онтология	Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология	Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология	Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2 Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.



Тема 6. Социальная философия	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2,3, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 7. Этика	<p>Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 8. Эстетика	<p>Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.</p> <p>Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Мозговой штурм
Тема 9. Практическая философия	<p>«Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1, 2, 3, 5.1, 6.1, 6.2</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 9: все источники</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование гем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 2. Онтология	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии Деконструкция	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 3. Гносеология	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 5. Антропология	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Социальная философия	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 7. Этика	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 8. Эстетика	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям
Тема 9. Практическая философия	Человек контрактный и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно - методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю Примерные темы эссе**

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искушение». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

- 26.«Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
- 27.«Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
- 28.«Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
- 29.«У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
- 30.«Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
- 31.«Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
- 32.«Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
- 33.«Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну
- 34.сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
35. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
36. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
- 37.«Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
38. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
39. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
- 40.«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
- 41.«Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
42. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
43. «Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
- 44.«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
- 45.«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
- 46.«Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
- 47.«У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
48. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
- 49.«Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
50. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
- 51.«Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

## **Примерные темы домашних творческих заданий**

1. Бессмертие человеческой личности, как научная проблема.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Буддизм и концепция мира и человека.
4. Бытие и небытие.
5. Бытие по Ницше.
6. Время и пространство в философии.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Декарт – соотношение души и тела.
9. Душа. Миф или реальность.
10. Игра «Жизнь» и «компьютерное» представление о мире и Боге.
11. Информационная революция и становление информационного общества.
12. Общество. Понятие, структура, виды общества.
13. Проблемы войны и мира в различных философских учениях и исторических периодах.
14. Пространство, время и их относительность.
15. Путешествие в прошлое и будущее. Возможно ли это?
16. Человек и техника.
17. Человек как философская проблема.
18. Что есть истина.
19. Что такое свобода личности и в чем смысл жизни?
20. Что такое философия, ее предназначение, социальные функции и роль в жизни человека.

### **Примеры заданий:**

#### **Практическое задание 1:**

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе.

Спишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

#### **Практическое задание 2:**

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.

Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

### Практическое задание 3:

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.
2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.
3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими ценностного выбора.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры гуманитарных наук.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК - 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: закономерностей развития природы; межкультурного разнообразия общества  Умения: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и	<u>Задание 1.</u> Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология

		<p>мировоззренческую позицию в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>— средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p> <p><u>Задание 2.</u> Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> <p><u>Задание 3.</u> В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений</p> <p>в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: возможных сфер и направлений профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p> <p>Умения: вырабатывать и аргументировать собственное профессиональное мнение на основе фактических данных.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины". Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p>

			<p>б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физик в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p> <p><u>Задание 2.</u> Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p> <p><u>Задание 3.</u> «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пафос равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого»</p>
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>Знания: основные источники информации философского знания и методы работы с ними, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>	<p><u>Задание 1.</u> Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?</p> <p>б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?</p> <p>в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p> <p><u>Задание 2</u></p>



			<p>Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».</p> <p>Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p><u>Задание 3.</u></p> <p>В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> <p><u>Задание 4.</u></p> <p>«В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...</p> <p>Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.</p> <p>Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (Ж.-П. Сартр) .</p> <p>а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p>
--	--	--	--

## Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Онтология как учение о бытии.
2. Место онтологии в структуре философского знания.
3. Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера.
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева.
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.
33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.

- 37.Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
- 38.Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
- 39.Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
- 40.Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
- 41.Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
- 42.Предмет философии
- 43.Функции философии
- 44.Мировоззрение как социокультурный феномен.
- 45.Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
- 46.Специфика философского знания.
- 47.Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
- 48.Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
- 49.Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
- 50.Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
- 51.Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
- 52.Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

## **Примеры экзаменационных билетов**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Философия

Семестр 2

Направление 38.03.05 – Бизнес - информатика

Образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. УК – 1. Этические концепции современности. (15 баллов)
2. УК – 1. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера (15 баллов)
3. УК – 1. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций (30 баллов)

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522>
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>

### **Дополнительная литература:**

1. Махаматов, Т.М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: Инфра-М, 2022, 2023. — 294 с. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896945>

2. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 605 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/534976>
3. История философии : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Перцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/564149>
4. Льюис, Д. История философии в биографиях / Д. Льюис ; переводчик В. Д. Вольфсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 763 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/567198>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и

информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины.

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение, размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Тематика эссе содержится в рабочих программах дисциплин (модулей). Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

Написание эссе студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Эссе должно содержать:

- Описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования (написать вступление (2-3 предложения, которые служат основой для последующей формулировки проблемы); сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других).
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) и

использованием литературных источников (дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию).

- выводы, обобщающие авторскую позицию на поставленной проблеме (вопросу).

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки или решения проблемы и вопроса;  
- аргументированность основных положений и выводов;  
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объем эссе составляет 3-7 страниц.

Оценка выполнения эссе осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Философия» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;



- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.